ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 153 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБОУ «ШКОЛА № 153 Г.О.ДОНЕЦК»

283492, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА , Г.О.ДОНЕЦК , ГОРОД МОСПИНО , УЛИЦА КОРОЛЕНКО ДОМ 9.

Официальный сайт - school 153 /mya5.ru

Электронная почта - mospino-153@mail.ru

Контактный телефон -+7949362-45-94

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ «ШКОЛА № 153
Г.О.ДОНЕЦК»
протокол от 11.04. 2025г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по ГБОУ «Школа № 153 г.о.Донецк»
От 17.04. 2025 № 79
Директор ГБОУ «Школа № 153 г.о.Донецк»
И. А. Дронова
МП

Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ «ШКОЛА № 153 Г.О. ДОНЕЦК»
за 2024 календарный год

Донецк, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Номера страниц
Введение.	**2**
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	**4**
Раздел 2. Оценка системы управления организации	**17**
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	**22**
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.	**33**
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.	**40**
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	**43**
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	**46**
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.	**47**
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	**51**
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	**56**

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №153 городского округа Донецк» (далее – ГБОУ «Школа №153 г.о.Донецк») проводилось в соответствии: - с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями; - приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности ГБОУ «Школа №153 г.о.Донецк», а также подготовка отчета о результатах самообследования. **Задача самообследования** - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ «Школа №153 г.о.Донецк» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику

школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

— результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; — итоги внешнего мониторинга;

—результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организации;

— организации учебного процесса;

— содержания и качества подготовки обучающихся;

— востребованности выпускников;

— качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

— материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями. На основании анализа деятельности ГБОУ «Школа №153 г.о.Донецк» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение 4 полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Школа №153 г.о.Донецк» в сети Интернет в 2024 году.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 153 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
Руководитель	Дронова Ирина Александровна
Адрес организации	283492 , Донецкая Народная Республика , Г.О.Донецк , г.Моспино , улица Короленко , дом 9
Телефон,факс	+7(949)362-45-94

Адрес электронной почты	mospino-153@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г.Донецка
Дата создания	1948 год
Лицензия	№ Л035-00115-77/00656009 от 05 июня 2023 г
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15 июня 2023 г. № 1156 серия 90А02 , номер бланка 0001157

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Анализ реализуемых образовательных программ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

• Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

• Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального и основного общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.12.2020, регистрационный № 61709

• основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом ГБОУ «ШКОЛА № 153 г.о.Донецк».

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП;

• программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

• федеральные рабочие программы воспитания;

• федеральные учебные планы;

• федеральные календарные планы воспитательной работы.

• Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения в 2024 г.: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в ГБОУ «ШКОЛА № 153 Г.О. ДОНЕЦК» (Далее – Школа) организуется в соответствии со следующими документами:

В 2024 году было организовано обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. Со 02.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО). Для внедрения ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский

язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЗР» – для ООП ООО.

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей.

-Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

-Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

-Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

1.2.Форма обучения и режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя. Занятия начинаются в 8-30 часов утра и заканчиваются не позднее 12-30 часов. Учебный процесс проводится в первую смену.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.
Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
Продолжительность уроков в классах, для обучающихся составляют 35 минут.
Продолжительность перемен между уроками составляет 5-10 минут.
В 2024 году в ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» обучалось на 01.01.2024 г. - 132 обучающихся.
На 01.01.2024 г. общая численность обучающихся - 132 человек, из них:
– 1-4 класс: 53 обучающихся;
– 5-9 классы: 79 обучающихся;
На начало нового 2023-2024 учебного года был укомплектован 1 первый класс численностью 11 учащихся.
Проводилась разъяснительная работа среди родительской общественности, населения об обязательном получении детьми и подростками общего образования.
В течение 2024 г. вопросы Всеобуча рассматривались на классных часах, родительских собраниях. В планах воспитательной работы классных руководителей отражены мероприятия по проведению месячника "ВСЕОБУЧ". На классных родительских собраниях рассматривались вопросы разъяснения законодательной базы в сфере образования, посещения занятий учащимися в школе и продолжилась работа родительского лектория по ознакомлению с законодательной базой, вопросами правового и гражданского воспитанием в семье (протоколы родительских собраний).
В учебном учреждении ведется учет движения учащихся: прибытие и выбытие учащихся оформляется приказами на основании заявлений родителей, в наличии книги движения учащихся и подтверждения о дальнейшем обучении. Ведется журнал приема заявлений родителей о зачислении в образовательную организацию. Своевременно оформлены личные дела 1 класса. Алфавитная книга заполнена в соответствии со школьной сетью, сделаны соответствующие записи о прибытии и выбытии учащихся. В соответствии с требованиями к ведению деловой документации книги постранично пронумерованы, прошнурованы, подписаны директором и скреплены печатью. Оформлены приказы о зачислении учащихся.
В классных журналах 1-9 классах заполнены сведения об обучающихся и их родителях, внесены изменения в личные дела учащихся. Данные об обучающихся в классных журналах соответствуют данным в личных делах и в алфавитной книге. Администрацией школы проведена проверка личных дел учащихся 1-9 классов. По итогам месячника «Всеобуч» все дети охвачены

обучением, взяты под контроль дети, склонные к пропускам уроков без уважительных причин.
На начало учебного года 2024-2025 уч.г, проведены мероприятия по привлечению детей, имеющих особые образовательные потребности, к обучению по индивидуальным учебным планам. Изданы приказы по школе, в которых утвержден индивидуальный учебный план для каждого ребенка. В учебный план внесены все предметы базового компонента рабочего учебного плана школы для данного класса. Расписание учебных занятий учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, соответствует индивидуальному учебному плану, согласовано с родителями.
Образовательное учреждение обучает детей имеющих особые образовательные потребности согласно заключению ПМПК, консультативному заключению специалиста.
На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:
- заключение ПМПК;
- консультативное заключение специалиста;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе.
Также имеются следующие локальные документы:
- Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам;
- приказы об организации занятий по индивидуальным учебным планам.
Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
«Разговоры о важном» и «Функциональная грамотность» еженедельно по понедельникам и пятницам в 1-9 классах в 8.30 часов проводятся единые внеурочные занятия, по четвергам в 6-9 классах - «Россия – мои горизонты».
В рамках «Разговоров о важном» школьники обсуждают с учителем разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.
«Россия – мои горизонты» – это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Данный курс подразумевает: тематические профориентационные уроки по классам, комплексную методику онлайн-диагностику на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития, применение профессиональных проб для актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Также в течение года педагогом-психологом проводится групповая коррекционно-развивающая работа для 9 класса по программе «Мои профессиональные намерения». Программа направлена на актуализацию процессов профессионального самоопределения, помощь обучающимся в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. На осенних каникулах 2024-2025 учебного года обучающиеся 1-9 классов приняли

участие во Всероссийском проекте «Каникулярные профориентационные школы», который является частью федерального проекта «Успех каждого ребенка» и входит в национальный проект «Образование». В рамках каникулярной профориентационной школы реализованы направления: физкультурно-спортивное «Профессиональный спортсмен» и художественное «Театриум».

В 2024 году школа реализовали рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

-коллективные школьные дела;

-акции

-дни единых действий и др.

Воспитательная работа строиться на основе календарного плана работы в

формате дней единых действий. За 2024 год проведены множество мероприятий с привлечением от 10 до 100 % обучающихся. Мероприятия проходили в разных форматах, в том числе, онлайн-активности. 20 сентября прошли выборы лидера школьного ученического самоуправления. Определены направления: - совет старост; - совет Движения первых; - творческий центр; - волонтерский центр; - военно-патриотический центр; - медиа-центр, - наставники Орлят России. 27 сентября прошла школьная конференция в ходе которой определились с лидерами направлений.

2024 году в школе прошло торжественное открытие первичного отделения общественно - государственного российского движения детей и молодежи «Движения Первых». Обучающиеся в течение года постепенно регистрировались в этом движении и участвовали в разнообразных активностях. Состоялось открытие «Привет Первичка». Ребята активно приняли участие в проекте «Лапа помощи».

Обучающиеся школы стали участниками Всероссийского конкурса «Большая Перемена». Учащиеся активно приняли участие в первом этапе конкурса.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В 2024 году работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «Школа №153 г.о. Донецк» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование и развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,

знаниям, здоровью.
Все классные руководители, реализующие программу помогают обучающемуся:
-в формировании его российской идентичности;
-в формировании интереса к познанию;
-в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения кправам и свободам других;
-в выстраивании собственного поведения с
-в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
-в развитии у школьников общекультурной компетентности;
-в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
-в осознании своего места в обществе;
-в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
-в формировании готовности к личностному самоопределению.
В 2024 году в Школе проведено множество общешкольных мероприятий, акции разной направленности.
Во время анализа работы классных руководителей наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шепель А.А. (2 класс), Мушуровой Л.В. (3 класс), Тонкиш Т.А. (4 класс), Бельской Н.С. (1 класс) реализующих проект социальной активности младших школьников «Орлята России».
Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучениеправил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.
На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.
Искусство играет огромную роль в развитии человека и жизни общества. Являясь художественным отображением действительности, оно оказывает сильное воздействие на развитие личности, формирует чувства, мысли, нравственность и жизненные принципы. Приобщение человекак искусству просто необходимо, особенно актуально это в наше

время. Школа привлекает ребят к проведению праздничных концертов, созданию рисунков. Большой вклад в деле приобщения к искусству играет создание школьного театра «Чародеи» на базе ГБОУ «Школа №153 г. о.Донецк».

Школьный театр, который начал свою деятельность в 2023 году, как одна из форм внеурочной деятельности, продолжил свою деятельность и в 2024 году. После уроков наш школьный мир превращается в планету творчества, на которой каждый ребёнок проявляет и раскрывает свои таланты, погружается в таинство своих интересов и увлечений.

Дата	Мероприятие	Количество охваченных школьников
04.10.2024	«День учителя в клипе»	8
08.11.2024	Спектакль « Осень»	27
27.12.2024	Новогодняя сценка «Волшебная сказка»	7
26-27.12.2024	Новогодняя концертная программа «Зимняя сказка»	132
28.02.2025	Широкая масленица Концертная программа	77
25.03.2025	День театра поздравление от ребят	5
08.04.2025	Выступление ребят к всемирному дню здоровья	7

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» успешно функционирует Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Целью Движения является содействие проведению

государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.

Раскрыться ребёнку помогут неравнодушные наставники из числа активных педагогов и родителей.

Основные ценности Движения: жизнь и достоинство, патриотизм, добро и справедливость.

В марте 2023 года ГБОУ «Школа № 153 г. о. Донецк» присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых» и продолжает свою работу и в 2024 году, данный факт подтверждает Свидетельство (регистрационный номер № 3 от 02.03.2023) о вхождении в состав Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа по направлениям Движения Первых:

1.Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

2. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

3. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

4. Волонтёрство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

5. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

6. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

7. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

8. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

9. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Участники первичного отделения Движения Первых МБОУ «Школа № 153 г.о. Донецка» за 2024-2025 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям. Самым значительным стало мероприятие – Федеральный проект «Привет, Первичка!». Это проект, направленный на развитие первичных отделений Движения Первых.

Сентябрь: Торжественная линейка "Здравствуй, школа", акция «Беслан. Помним. Скорбим», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на дорогах», акция «Сердце для жизни», патриотическая акция #ДонецкЭтоРоссия, акция «Внуки по переписке», акция «Это Родина моя».

Октябрь: Акция «День пожилого человека», акция «Корни времен», «День учителя», «Осенний субботник», «День отца», акция «Добровольцы - детям», Урок, посвящённый Дню школьных библиотек, интеллектуальная игра «Самый умный», «Волонтерские отряды первых», проект «Ура! Каникулы!».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Пишу тебе, Герой!», акция «Волонтерство и добровольчество, проект «Хранители истории», акция «В памяти на века», Федеральный просветительский марафон Российского общества «Знание» — Знание. Первые, Всероссийская акция «Елка желаний», Всероссийский проект «Лапа помощи», Всероссийская акция «Кричалка Первых».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас», «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», Форум Первых, подведение итогов Федерального проекта «Привет, Первичка!».

Январь: Международный день «спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 80-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста», онлайн участие во Втором Съезде Движения Первых.

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», мероприятие ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату».

Март: акция**,** посвящённая празднику «8 МАРТА», экологическая акция «День Земли».

Апрель: Акция «День космонавтики», с целью пропаганды здорового образа жизни выпуск стенгазет, классные часы, утренняя зарядка, беседы на темы «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки» и т.д., участие в «Диктанте Победы», участие в проекте «Без

срока давности», акция «Обелиск», просмотр фильмов «Никто не забыт, ничто не забыто».

Май: мероприятие ко Дню Победы «Война. Победа….», «Окна Победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Республики», «Пишу тебе, Герой!», «Последний звонок».

Июнь: Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти»

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты Движения Первых оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

На следующий год поставлен ряд задач:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках первичного отделения Движения Первых в школе.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях Движения Первых.
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать регистрацию на сайте «Движение Первых» учащихся, педагогов, родителей.
5. Активно развивать детское волонтерское движение.
6. . Продолжить выстраивать систему коммуникаций для активного включение детей, молодежи, педагогического и родительского сообщества в деятельность первичного отделения Движения первых.
7. Учитывая ключевые идеи по реализации программ и проектов Движения Первых, создать в Первичном отделении единую воспитательную среду, в которой будет комфортно развиваться каждому ребенку.

Отчет о проведенных мероприятиях в группе https://vk.com/club222631866

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций

образовательной организации, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Подводя итоги воспитательной работы в 2024 уч. году, следует отметить, что воспитательный процесс организован на удовлетворительном уровне. В следующем году необходимо продолжить искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации, активизировать участие учителей и детей в конкурсах районного уровня, республиканского и международного уровней.

Раздел 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	**Образовательная подсистема**	**Обеспечивающая подсистема**
Директор Заместитель директора Советник по воспитанию Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Воспитатели ГПД Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Библиотека Столовая

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных и эстетических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Информация об административно – кадровом составе
Руководители общеобразовательного учреждения

№ п/п	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Дронова Ирина Александровна	+7949-362-45-94
2	Заместитель руководителя	Нелина Татьяна Юрьевна	+7949-359-03-99
3	Советник по воспитанию	Хилюк Алена Валериевна	+7949-344-92-95

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2024 г. заместителем директора Нелиной Т.Ю. осуществлялся мониторинг выполнения календарно-тематического планирования, работа с одаренными детьми, заполнения классного журнала, объективность выставления четвертных оценок, соблюдение правил техники безопасности на уроках физической культуры, технологии, ОБЗР, информатике в 1-9 классах.

Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации

На основании Положения «О Совете школы», Положения «О родительском комитете» ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк», с целью объединения усилий педагогического, ученического и родительского комитетов, направленных на развитие учебного заведения, совершенствование учебно-воспитательного процесса школы, проводилась работа с родителями учащихся согласно годовому плану школы.

Структура организации работы с родителями школы

1. Направления работы педагогического коллектива с родителями:

- инклюзивное обучение;
- индивидуальная работа с родителями;
- изучение семей обучающихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей;
- охрана жизни и здоровья детей – медико-педагогические консультации;
- обучение, воспитание и развитие ребенка: посещение, успеваемость, дисциплина;
- превентивное воспитание детей;
- правовое просвещение родителей;
- взаимосвязь родителей школы со службами СППС;
- организации совместной деятельности родителей и детей;
- мониторинг эффективности работы ОУ с родителями обучающихся.

2. Формы работы:

1. Родительские собрания - каждую четверть.
2. Родительские собрания будущих первоклассников – 3 раза в год.
3. Индивидуальная работа с родителями – постоянно.
4. Психолого-педагогические консультации.
5. Работа с родителями и активом - выборы председателя и родительских комитетов классов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

Организации совместной деятельности родителей и детей.

Задачи:

- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.

Анализ работы психолого-педагогической службы

В течение 2024 календарного года педагог-психолог общеобразовательного учреждения ГБОУ 153 работала, руководствуясь Конституцией Донецкой Народной Республики, Законом Донецкой Народной Республики №55-1НС от 19.06.2015 «Об образовании», Законом Донецкой Народной Республики № 166 П-НС от 30.04.2015 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Инструкцией об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся на социально-опасном положении, утвержденной приказом от 15.12.2015 № 905 Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2022г. № 80-НП, над решением следующих задач:

- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- охрана прав ребенка;
- выявление интересов и потребностей учащихся, самореализация, преодоление затруднений в учебе;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- профилактика правонарушений формирование культуры здорового образа жизни;
- помощь в выборе образовательного и профессионального пути;
- усилить роль семьи в воспитании детей;
- привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса, а также осуществление делового партнерства по работе с семьями в социально опасном положении и детьми, требующими особого педагогического внимания с ОДСД для оказания помощи ребенку.

Организационно-методическая работа

Для реализации задач, которые были определены на 2024 календарный год, планирование деятельности педагога-психолога было целесообразным и реальным для выполнения в объеме должностных обязанностей согласно квалификационной категории и нагрузки специалиста, с учетом проблемных вопросов и всех нормативно-правовых документов, регламентирующих работу психологической службы. Проводилось регулярное (постоянное) обновление нормативно-правовой базы и учебно-методических материалов.

Регулярно в течение года на должном уровне проводилась социальная паспортизация образовательного учреждения. Своевременно осуществлялось оформление и ведение учетно-статистической, отчетной документации, индивидуальных карточек психолого-педагогического сопровождения обучающихся и т.д. Принималось активное участие в составлении индивидуальных программ коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, требующими повышенного внимания.

Были разработаны планы совместных мероприятий с ОДСД для эффективного решения вопросов профилактики правонарушений, конфликтов в семье, насилия и жестокого поведения среди детей и подростков, оказания помощи детям/семьям, которые оказались в сложных жизненных ситуациях, повышения правовой культуры и осведомленности учащейся молодежи, формирования конструктивных форм взаимодействия с окружающими. В течение года подготавливалась и сдавалась отчетная документация, оформлялась рабочая документация; проводилась работа по изучению личных дел обучающихся и социальной паспортизации школ, осуществлялась деловая переписка с различными ведомствами.

В течение года были подготовлены тематические буклеты, информационные листки, брошюры; оформлялись и обновлялись информационные стенды, интернет-странички, где родители (законные представители) могли ознакомиться с рекомендациями по различным направлениям.

Выводы: В 2024 учебном году одной из наиболее распространенных проблем стало освоение новых дистанционных форм и методов работы. Не смотря на сложившиеся трудности, удалось организовать работу в новых условиях, были внесены коррективы в планы работы и, посредством освоения новых форм работы, удалось выйти из сложившейся ситуации.

В новом учебном году планирую организовать выявление детей, нуждающихся в психологической помощи. Также планирую координировать работу педагогического коллектива с такими детьми, их семьями. Изучать семьи; помогать в улучшении психологической обстановки и педагогической культуры среды. Предоставлять помощь обучающимся в снижении проявления агрессивности в школьной среде; формировать навыки реагирования в конфликте и сложных жизненных ситуациях. Поддерживать обучающихся с низкой мотивации.

Перспективные задачи 2025 год:

В 2025 году продолжать:

– работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

– вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- проводить работу по повышению уровня учебной мотивации у учащихся;
- осуществление всеобуч для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике экстремизма и суицидального поведения среди учащихся;
– совершенствование системы работы образовательной организации относительно психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результативность учебно-воспитательного процесса

Определение уровня учебных достижений учащихся осуществлялось в течение всего учебного года согласно Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные учебные программы начального общего, основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2015 № 358), инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования» от 04.05.2019 №1208/18.1-28. Промежуточной аттестации, годового оценивания. Учитель всегда должен помнить, что позитивная оценка в коллективе с другими мотивами способствует успеху, перспективам в обучении, является составляющей ключевых компетентностей.

Качество знаний повысилось в 2023-2024 уч.год. на 6% (74 % качества по школе) по сравнению с прошлым учебным годом. Обучающихся, которые закончили год на низком уровне, нет. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Контроль и оценивание учебных достижений учащихся по итогам года.

Определение уровня учебных достижений учащихся осуществляется в течение всего учебного года в начальных классах в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки ДНР. Учитель всегда должен помнить, что позитивная оценка в коллективе с другими мотивами способствует успеху, перспективам в

обучении, является составляющими ключевых компетентностей. Изучение результативности обучения осуществлялось методами текущего, тематического, семестрового оценивания.

Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ о образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в образовательных организациях в 2024-2025 учебном году», во исполнении приказов Министерства образования и науки донецкой Народной Республики от 28.11.2024 г. №10, в целях проведения всероссийских проверочных работ в школе в 2025 году.

Анализ результатов ВПР по каждому предмету и классам приведен в таблицах:

Русский язык

ГБОУ	Класс	Кол.уч.по списку	Кол.участников ВПР	Количество отсутствующих	Отметки за ВПР	% успеваемости	% качества	% обучаемост

ГБОУ	Класс	Кол.уч.по списку	Количество. участников ВПР	Количество отсутствующих	Отметки за ВПР					% успеваемости	% качества	% обученности
					5	4	3	2	н/а			
153	4	15	15	0	2	7	6	0	0	100	60	57,6
	5	14	14	0	6	4	4	0	0	100	71,43	71,43
	6	12	12	0	1	3	8	0	0	100	33,33	48,33
	7	14	14	0	3	4	7	0	0	100	50	57,71
	8	12	12	0	2	4	6	0	0	100	50	56

					5	4	3	2	н/а			и
153	4	15	15	0	2	7	6	0	0	100	60	57,6
	5	14	12	2	7	3	2	0	0	100	83,33	80,33
	6	12	12	0	1	7	4	0	0	100	83,33	80,33
	7	14	14	0	4	4	6	0	0	100	57,14	62,29
	8	12	12	0	2	5	5	0	0	100	58,33	58,33

Биология

ГБОУ	Класс	Кол.уч.по списку	Кол.участников ВПР	Количество отсутствующих	Отметки за ВПР					% успеваемости	% качества	% обученности
					5	4	3	2	н/а			
153	5	14	14	0	6	2	6	0	0	100	57,14	67,43
	7	14	14	0	7	1	6	0	0	100	57,14	70
	8	12	12	0	5	2	5	0	0	100	58,33	67,33

История

ГБОУ	Класс	Кол.уч.по списку	Кол.участников ВПР	Количество отсутствующих	Отметки за ВПР					% успеваемости	% качества	% обученности
					5	4	3	2	н/а			
153	5	14	14	0	9	3	2	0	0	100	85,71	83,14
	6	12	12	0	7	3	2	0	0	100	83,33	80,33
	7	14	14	0	4	3	7	0	0	100	50	60,29

География

ГБОУ	Класс	Кол.уч.по списку	Кол.участников ВПР	Количество отсутствующих	Отметки за ВПР					% успеваемости	% качества	% обученности
					5	4	3	2	н/а			
153	6	12	12	0	4	4	4	0	0	100	66,67	66,67
	8	12	12	0	4	3	5	0	0	100	58,33	64,33

Окружающий мир

ГБОУ	Класс	Кол.уч.по списку	Кол.участников ВПР	Количество отсутствующих	Отметки за ВПР					% успеваемости	% качества	% обучаемости
					5	4	3	2	н/а			
153	4	15	15	0	1	9	5	0	0	100	66,67	57,07

Выводы и предложения:
- по результатам проведения ВПР следует отметить высокий уровень подготовки обучающихся 4-8 классах;
- учителям-предметникам, начиная со 2 класса, вести систематическую подготовку к ВПР на протяжении всего учебного года, внести в календарное планирование на следующий учебный год уроки, на которых будут рассмотрены подобные задания.

Государственная итоговая аттестация.
Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования
(9-е классы)

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов Школа руководствовалась нормативно-правовыми документами:
- Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2023, 17 февраля, № 0001202302170006) (часть 1 статья 5);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023/24,2025/26 учебных годах»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и от 22 февраля 2023 года №130 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и от 22 мая 2023 года № 385 «О внесении изменений в пункт 45 Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем

образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и от 05 октября 2020 № 546».
На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023/24,2024/25 учебных годах», решения педагогического совета в 2023-2024 учебном году для обучающихся по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. Итоговые отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

О выполнении Рабочих учебных программ

Проверка показала, что изучение программного материала отвечает рабочему учебному плану на 2024-2025 уч.год, Рабочим программам, календарному планированию учителей 1-9 классов, учителей-предметников. В школе учебно-воспитательный процесс был направлен на формирование универсальных учебных действий и развитие детской одаренности, преподавание в начальной школе осуществлялось через совершенствование профессиональной компетентности учителей в условиях ГОС НОО.
Учебные программы за 2023-2024 уч.г. по всем предметам выполнены, графики контрольных работ, текущее оценивание (оценивание за четверть, год, контрольные работы) у учителей выполнялись в соответствии с Рабочими программами педагогов.
Практическая часть на данный момент выполнена – все запланированные контрольные, практические работы, проводились в соответствии со скорректированными учебным планом, Рабочими программами.

Результаты участия учащихся в олимпиадах

Для учащихся школы проводится также школьная олимпиада, которая была организована в 2024-2025 году на высоком уровне.
Призеры Школьного этапа Олимпиады учащиеся образовательного учреждения

ФИЗИКА				
1	Калашникова Ольга	7 класс	Призер	Евтухова Лариса Владимировна
2	Крыцына Алина	8 класс	Призер	Евтухова Лариса Владимировна
3	Балахонов Максим	9 класс	Призер	Евтухова Лариса Владимировна
ИСТОРИЯ				
1	Ткач Никита	5 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
2	Тонкиш Екатерина	5 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна

3	Куцак Иван	5 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
4	Калашникова Ольга	7 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
5	Маркитанова Анна	8 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
6	Балахонов Максим	9 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	Калашникова Ольга	7 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
2	Балахонов Максим	9 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
ПРАВО				
1	Скок Георгий	5 класс	Победитель	Нелина Татьяна Юрьевна
2	Тонкиш Екатерина	5 класс	Победитель	Нелина Татьяна Юрьевна
3	Ковтун Алиса	5 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
4	Куцак Иван	5 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
5	Домбровская Кристина	5 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
6	Калашникова Ольга	7 класс	Победитель	Нелина Татьяна Юрьевна
7	Коваленко Вероника	7 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
8	Балахонов Максим	9 класс	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
ГЕОГРАФИЯ				
1	Тонкиш Екатерина	5 класс	Победитель	Суворова Алеся Владимировна
2	Скок Георгий	5 класс	Победитель	Суворова Алеся Владимировна
3	Ткач Никита	5 класс	Призер	Суворова Алеся Владимировна
4	Домбровская Кристина	5 класс	Призер	Суворова Алеся Владимировна
5	Куцак Иван	5 класс	Призер	Суворова Алеся Владимировна
6	Лагутина Анисия	6 класс	Призер	Суворова Алеся Владимировна
7	Гукова Ирина	6 класс	Призер	Суворова Алеся Владимировна
8	Старовойтов Николай	6 класс	Призер	Суворова Алеся Владимировна
9	Калашникова Ольга	7 класс	Призер	Суворова Алеся Владимировна
10	Крыцына Алина	8 класс	Победитель	Суворова Алеся Владимировна
11	Балахонов Максим	9 класс	Победитель	Суворова Алеся Владимировна
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)				
1	Ткач Никита	5 класс	Победитель	Суворова Алеся Владимировна
2	Куцак Иван	5 класс	Призер	Суворова Алеся Владимировна
3	Тонкиш Екатерина	5 класс	Призер	Суворова Алеся Владимировна
4	Гукова Ирина	6 класс	Победитель	Суворова Алеся Владимировна
5	Киселева Мария	6 класс	Победитель	Суворова Алеся Владимировна
6	Гонтарь Тимур	6 класс	Победитель	Суворова Алеся Владимировна
7	Лагутина Анисия	6 класс	Победитель	Суворова Алеся Владимировна
8	Калашникова Ольга	7 класс	Победитель	Суворова Алеся Владимировна
9	Крыцына Алина	8 класс	Призер	Суворова Алеся Владимировна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
1	Куцак Иван	5 класс	Победитель	Роженцева Александра Валерьевна

2	Тонкиш Екатерина	5 класс	Призер	Роженцева Александра Валерьевна
3	Лагутина Анисия	6 класс	Победитель	Роженцева Александра Валерьевна
4	Роженцев Иван	6 класс	Победитель	Роженцева Александра Валерьевна
5	Петряков Дмитрий	6 класс	Победитель	Роженцева Александра Валерьевна
6	Старовойтов Николай	6 класс	Победитель	Роженцева Александра Валерьевна
7	Киселева Мария	6 класс	Призер	Роженцева Александра Валерьевна
8	Калашникова Ольга	7 класс	Призер	Роженцева Александра Валерьевна
9	Крыцына Алина	8 класс	Призер	Роженцева Александра Валерьевна
10	Балахонов Максим	9 класс	Победитель	Роженцева Александра Валерьевна
МАТЕМАТИКА				
1	Щукина Евгения	9 класс	Призер	Евтухова Лариса Владимировна
БИОЛОГИЯ				
1	Кобзев Владислав	5 класс	Победитель	Криничная Галина Александровна
2	Тонкиш Екатерина	5 класс	Победитель	Криничная Галина Александровна
3	Куцак Иван	5 класс	Победитель	Криничная Галина Александровна
4	Тищенко Антон	5 класс	Призер	Криничная Галина Александровна
5	Скок Георгий	5 класс	Призер	Криничная Галина Александровна
6	Ткач Никита	5 класс	Призер	Криничная Галина Александровна
7	Старовойтов Николай	6 класс	Призер	Криничная Галина Александровна
8	Киселева Мария	6 класс	Призер	Криничная Галина Александровна
9	Лагутина Анисия	6 класс	Призер	Криничная Галина Александровна
10	Гукова Ирина	6 класс	Призер	Криничная Галина Александровна
11	Аксенова София	6 класс	Призер	Криничная Галина Александровна
12	Гонтарь Тимур	6 класс	Призер	Криничная Галина

				Александровна
13	Калашникова Ольга	7 класс	Победитель	Криничная Галина Александровна
14	Коваленко Вероника	7 класс	Призер	Криничная Галина Александровна
15	Крыцына Алина	8 класс	Призер	Криничная Галина Александровна
ХИМИЯ				
1	Балахонов Максим	9 класс	Призер	Криничная Галина Александровна
2	Крисанков Милан	9 класс	Призер	Криничная Галина Александровна
ЛИТЕРАТУРА				
1	Тонкиш Екатерина	5 класс	Победитель	Дмитрашек Оксана Владимировна
2	Домбровская Кристина	5 класс	Победитель	Дмитрашек Оксана Владимировна
3	Скок Георгий	5 класс	Победитель	Дмитрашек Оксана Владимировна
4	Куцак Иван	5 класс	Победитель	Дмитрашек Оксана Владимировна
5	Ильина Мария	5 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
6	Ковтун Владислав	5 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
7	Ткач Никита	5 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
8	Аксенова София	6 класс	Победитель	Боинская Алина Владимировна
9	Лагутина Анисия	6 класс	Победитель	Боинская Алина Владимировна
10	Гукова Ирина	6 класс	Победитель	Боинская Алина Владимировна
11	Роженцев Иван	6 класс	Призер	Боинская Алина Владимировна
12	Гонтарь Тимур	6 класс	Призер	Боинская Алина Владимировна
13	Алябьев Илья	6 класс	Призер	Боинская Алина Владимировна
14	Гапонова Анна	7 класс	Победитель	Дмитрашек Оксана Владимировна
15	Крылова Камилла	7 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
16	Коваленко Вероника	7 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
17	Калашникова Ольга	7 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
18	Горецкая Диана	7 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
18	Васичкина Дарья	7 класс	Призер	Дмитрашек Оксана

				Владимировна
19	Крыцына Алина	8 класс	Победитель	Дронова Ирина Александровна
20	Романенко Александра	8 класс	Призер	Дронова Ирина Александровна
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Тонкиш Екатерина	5 класс	Победитель	Дмитрашек Оксана Владимировна
2	Ткач Никита	5 класс	Победитель	Дмитрашек Оксана Владимировна
3	Ковтун Алиса	5 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
4	Куцак Иван	5 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
5	Киселева Мария	6 класс	Призер	Боинская Алина Владимировна
6	Гонтарь Тимур	6 класс	Призер	Боинская Алина Владимировна
7	Алябьев Илья	6 класс	Призер	Боинская Алина Владимировна
8	Фурсова Ксения	7 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
9	Коваленко Вероника	7 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
10	Калашникова Ольга	7 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
11	Балахонов Максим	9 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
12	Нелина Маргарита	4 класс	Победитель	Тонкиш Татьяна Аликовна
13	Яненко Андрей	4 класс	Призер	Тонкиш Татьяна Аликовна
ИНФОРМАТИКА				
1	Тонкиш Екатерина	5 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
2	Ковтун Алиса	5 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
3	Гукова Ирина	6 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
4	Лагутина Анисия	6 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
5	Горецкая Диана	7 класс	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна

Общие итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

2024/2025 учебного года

призёрами стали следующие учащиеся:

Предмет	Участник	Класс	Призовое место	Ф.И.О учителя
История	Балахонов Максим	9	Призер	Нелина Татьяна Юрьевна
Литература	Калашникова Ольга	7	Призер	Дмитрашек Оксана Владимировна
Биология	Балахонов Максим	9	Призер	Криничная Галина Александровна

Результаты участия обучающихся в заочных и очных творческих и интеллектуальных конкурсах

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя, результат	Руководитель
1.	Конкурс районного этапа XXIX городского фестиваля детского творчества «Музыка детства в дистанционном формате»	Фурсова Ксения, 1 место	Нелина Т.Ю.
2	Конкурс районного этапа XXIX городского фестиваля детского творчества Музыка детства «Современная хореография»	Беликова С, Щукина Е., Перькова В. , 2 место	Суворова А.В.
3	Межрегиональный творческий конкурс «ПЕРЕКРЁСТКИ ИСТОРИИ: МЫ – ДЕТИ ВЕЛИКОГО НАРОДА!»	Калашникова Ольга,1 место	Нелина Т.Ю.
4	Межрегиональный творческий конкурс «ПЕРЕКРЁСТКИ ИСТОРИИ: МЫ – ДЕТИ ВЕЛИКОГО НАРОДА!»	Калашникова Ольга,2 место	Нелина Т.Ю.
5	Конкурс «Таланты моей семьи»	Ткач Никита, 2 место	Ткач Е.Г.
6	Открытый	Неклюдова Ксения,	Цебрий Т.П.

	Республиканский конкурс на лучшую листовку «Скажем экстремизму – Нет!»	сертификат; Левандович Анастасия, сертификат; Беликова София, сертификат; Неклюдова Ксения, диплом 2 степени;	
7	Республиканская природоохранная акция «Ёлочка-Эколят»	Голикова С., 1 место	Роженцева А.В.
8	Республиканская природоохранная акция «Ёлочка-Эколят»	Нотчук М., 1 место Беликов Д. , 2 место	Шепель А.А.
9	Республиканская природоохранная акция «Ёлочка-Эколят»	Романов Т, 3 место Тюков Н., 3 место	Бельская Н.С.
10	Республиканская природоохранная акция «Ёлочка-Эколят»	Иванов Т., 3 место Родченко С., 2 место	Мушурова Л.В.
11	Заочный открытый городской конкурс творческих работ «Оригами»	Калашникова О., 2 место	Нелина Т.Ю.
12	Заочный открытый городской конкурс творческих работ «Оригами»	Задорожний К., 2 место, Мормуль М., 3 место	Шепель А.А.
13	«Мне через сердце виден мир», республиканская выставка конкурс декоративно-прикладного творчества среди детей и инвалидов, детей с ОВЗ.	Лифар А., 2 место	Дмитрашек О.В.
14	Республиканская природоохранная акция «Ёлочка-Эколят»	Нелина М., 2 место Тонкиш Е., 2 место	Тонкиш Т.А.
15	Международный конкурс «психологическая» коррекция и психотерапия для студентов	Щукина Е., 1 место	Цебрий Т.П.

В школе была организована работа по обеспечению сопровождения, помощи, поддержки талантливой и одарённой ученической молодёжи.
Выводы: Анализ приведенных данных показывает, что в этом году продолжает сохраняться благоприятная ситуация с такими предметами как русский язык, география, история, физкультура. Необходимо продолжить системную работу по выявлению и поддержке детей, интересующихся предметами на уровне, выше программного.

Раздел 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план начального общего образования ГБОУ «Школа №153 г. о. Донецк» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, практики, иных видов учебной деятельности, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 , Федеральной образовательной программы начального общего образования (Федерального учебного плана начального общего образования без изучения родного языка для 5-дневной учебной недели, вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372).
В 2024 - 2025 учебном году в ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» открыты 4 классов начального общего образования с русским языком обучения.
В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями учебной нагрузки организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной рабочей недели.
Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окр. мир)», «Иностранный язык», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4 классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля ОРКСЭ, изучаемого в рамках обязательной

предметной области, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний. Предметная область ОРКСЭ в учебном плане представлена модулем «Основы светской этики».

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Учебный предмет «Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре. В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, пунктуации. В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1-4 классах - 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса (с наполняемостью класса не менее 25 человек) на две группы.

Учебный предмет «Математика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Учебный предмет «Музыка» направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета «Технология» является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1 – 4 классах 2 часа в неделю,3 час реализуется за счет внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

- для развития физического, психического и социального здоровья, повышения защитных свойств организма, активного вовлечения младших школьников физической культурой и спортом. В 1- 4 классах введен 3 урок физической культуры;

В 1-4 классов введен курс «Разговоры о важном» - 1 ч., введен курс «Орлята России»;

- для развития способности обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных в 1-4 классах введен курс «Функциональная грамотность» - 1 ч.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандартов начального общего образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей основной образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

5-9 классы

Учебный план основного общего образования ГБОУ «Школа №153 г. о. Донецк» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную

образовательную программу основного общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, практики, иных видов учебной деятельности, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 , Федеральной образовательной программой основного общего образования (Федеральный учебный план основного общего образования без изучения родного языка для 5-дневной учебной недели, вариант 1).

В ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» в 2024-2025 учебном году 5 классов (с русским языком обучения).

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов.

Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЗР».

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, в 6 классе изучение русского языка - 6 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, в 7 классе изучение русского языка - 4 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю, в 8 классе – изучение русского языка – 3 часа в неделю, литературы– 2 часа в неделю, в 9 классе – изучение русского языка – 3 часа в неделю, литературы – 3 часа в неделю. Кроме этого, распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет увеличить на 1 час изучение русского языка в 5-х,7-х, 8-х классов на основании заявлений родителей (законных представителей).

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)» по 3 часа в неделю в 5 – 9 классах. И на основании заявлений родителей (законных представителей) из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется еще по 1 ч в неделю в 5-х,7-х, 8-х классах.

Предметная область «Математика и информатика» в 5 - 6 классах представлена учебным предметом «Математика» - 5 часов в неделю, в 7 - 9 классах включает разделы «Алгебра» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2

часа в неделю, «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю, которые преподаются в качестве самостоятельных учебных предметов. В 9 классе в аттестат об основном общем образовании обучающегося выставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам выпускника и экзаменационной отметки по учебному предмету «Математика». «Информатика» в 7 - 9 классах – 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5 - 9 классах включает в себя учебные предметы «История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» по 1 часу в неделю в 6 - 9 классах, «География» - по 1 часу в неделю в 5 - 6 классах и по 2 часа в неделю в 7 - 8 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает изучение учебного предмета «Биология» по 1 часу в неделю в 5 – 7 классах, по 2 часа в неделю в 8 – 9 классах, предмета «Физика» в 7 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, «Химия» - по 2 часа в неделю в 8 - 9 классах. Предметная область «Искусство» предусматривает изучение учебных предметов «Музыка» в 5 – 8 классах по 1 час в неделю. «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 5 - 7 классах.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по 2 часа в неделю в 5 - 7 классах – 1 час., 8 классе по 1 час в неделю, в 9-х классах -1 час по модулю «Информационная безопасность».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебный предмет «Физическая культура» и «Основы безопасности защиты Родины» (ОБЗР)». Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 2 часа в неделю в 5 – 9 классах из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю реализуется за счет часов внеурочной деятельности. В 8 - 9 классах введено изучение предмета «ОБЗР» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» по 1 часу в неделю в 5-6 классах.

Так как в 2023-2024 учебном году в общеобразовательной организации не реализовывалось преподавание в 5 классе учебного предмета ОДНКНР, при внедрении ФОП ООО в учебный план класса помимо одного часа, предусмотренного федеральным учебным планом, дополнительно ещё один час в неделю за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на освоение образовательной программы основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

- для развития физического, психического и социального здоровья, повышения защитных свойств организма, активного вовлечения школьников физической культурой и спортом. в 5-9 классах введен 3 урок физической культуры;

- для проведения систематической профориентационной работы на основе апробированных материалов Всероссийского проекта в 6-9 классах введен курс «Россия – Мои горизонты»– 1 ч;
- для формирования у обучающихся российской идентичности; интереса к познанию; осознанного отношения к своим правам и свободам, уважительного отношения к правам и свободам других, мотивации для участия в социально-значимой деятельности, готовности к личностному самоопределению и т.д. в 5-9 класса введен курс «Разговоры о важном»- 1 ч. для развития способности обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных в 5-9 классах введен курс «Функциональная грамотность» - 1 ч;
- для развития музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры, артистических способностей в 5 классе введен курс – «Хоровое пение» - 1 ч;
- для развития физических способностей у обучающихся в 5,6,7,9 классах введен курс «Спортивный клуб» - по 1 ч.
- для развития театральных и актёрских способностей введен курс «Театральное искусство» в 5-6, 8-9 классах – по 1 ч.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5-х классов, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-х классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются без отметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Для 9-х окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА, утверждаемым Минпросвящения РФ и Рособрнадзором.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образованияобучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог.

Коррекционная работа направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей ребенка. Применяются специальные методы, приемы и средства коррекционно-восстановительной и развивающей работы, в том числе специализированные инновационные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум, в 2024 году продолжается работа в данном направлении. Организованы обучающие семинары для педагогов. Все педагоги изучили функциональные возможности платформы и подключились к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего.

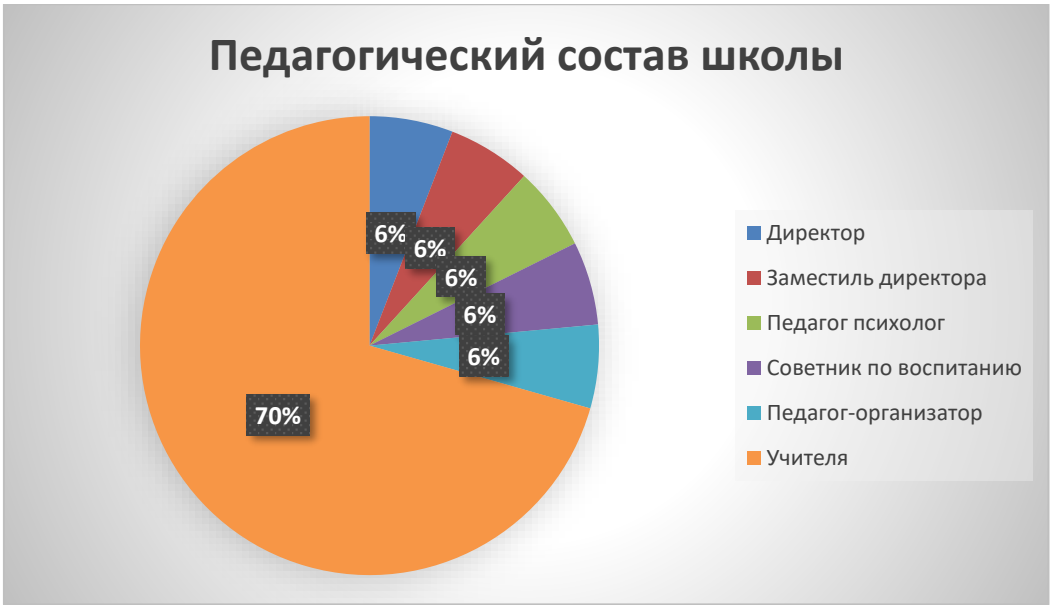
Раздел 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов. Из 17 педагогов 4 человека имеют среднее специальное образование, 12 – высшее образование, 1 неоконченное высшее. Администрация школы: директор и 1 заместитель директора. Педагогические работники: 17 учителей, 3 воспитателя ГПД, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.



Кроме этого, учебно-вспомогательный персонал: библиотекарь секретарь, заведующая хозяйством. Стаж работы педагогического состава: до 5 лет – 2 человек, 5-10 лет – 3 человека, 10-20 лет – 2 человека, 20 и выше – 11 человек.

По результатам аттестации 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 7 - первую квалификационную категорию, 3 вторую квалификационную категорию, 4 – 9 тарификационный разряд.

В соответствии с действующим законодательством, планом прохождения курсов повышения квалификации, с целью обеспечения беспрерывности образования педагогов через единение курсовой и межкурсовой деятельности педагогических сотрудников, развития навыков управления начальными заведениями, стимулирования развития творческого потенциала учителей, в 2024 году все педагогические сотрудников школы повысили свой профессиональный уровень на базе ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», все педагоги прошли обучение по Основам первой помощи (РФ), по преподаванию предметов в соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО (РФ).

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1	Роженцева А.В.	«Совершенствование профессиональной компетенции учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФОП».	г.Донецк, ДОНРИРО	78 ч.	С 09.12. – 20.12.2024 г.
2	Евтухова Л.В.	«Совершенствование профессиональной компетенции учителей-предметников, общеобразовательных организаций, осуществляющих	г.Донецк, ДОНРИРО	78 ч.	С 15.01.2024 – 26.01.2024

		инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану с ОВЗ».			
3	Дронова И.А.	«Повышение качества управления общеобразовательной организацией»	г.Донецк, ДОНРИРО	72 ч	С 16.09 – 27.09.2024
4	Бельская Н.С.	«Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса»	«Высшая школа» делового администрирования	72 ч	С 22.04 – 02.05.2024
5	Боинская А.В.	«Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы»	«Высшая школа» делового администрирования	72 ч	С 23.04 – 03.05.2024
6	Хилюк А.В.	«Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗЗ» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Государственный университет просвещения	24 ч	С 11.06 – 03.07.2024
7	Цебрий Т.П.	«Преподавание технологии в образовательной организации»	ООО Московский институт	270 ч	17.07 – 24.09.2024
8	Тонкиш Т.А.	«Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса»	«Высшая школа» делового администрирования	72 ч	02.08 – 08.08.2024
9	Суворова А.В.	«Совершенствование профессиональной компетенции учителей-предметников, общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану с ОВЗ».	г.Донецк, ДОНРИРО	78 ч	10.06 – 21.06.2024
10	Нелина Т.Ю.	«Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по	«Высшая школа» делового администрирования	72 ч	23.04 – 03.05.2024

		обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания»			
11	Нелина Т.Ю.	«Совершенствование профессиональной компетенции учителей-предметников, общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану с ОВЗ».	г.Донецк, ДОНРИРО	78 ч	10.06 – 21.06.2024
12	Шепель А.А.	«Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса»	«Высшая школа» делового администрирования	72 ч	24.04. – 04.05.2024
13	Цебрий Т.П.	«Внедрение Федеральной образовательной программы общего образования»	ООО Московский институт	72 ч	26.04 – 15.05.2024
14	Цебрий Т.П.	«Кризисная психология: актуальные вопросы и новые методы работы»	Инфоурок	300 ч	31.03.-05.06.2024
15	Цебрий Т.П.	«Трансформационные игры в работе психолога»	ООО Московский институт	180 ч	23.11-17.01.2024
16	Дронова И.А.	«Порядок работы со служебной информацией ограниченного распространения»	Инфоурок	36 ч	07.07. – 24.07.2024

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост. Работа ШМУ на 2023 - 2024 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

В школе накоплен небогатый, но позитивный опыт в работе с молодыми специалистами. Общаясь с молодыми специалистами, администрация и опытные учителя выясняют их увлечения, интересы, желания, затруднения, стараются понять, какой помощи требует каждый, как рациональнее использовать их умения и способности.

Профессиональное становление молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдёт этот процесс, зависит, состоится ли молодой педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другой сфере деятельности. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих в работе методической службе школы. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера. С позиции системного подхода работу с молодыми учителями можно представить как процесс самостоятельной деятельности тех, кто организует её, руководит и управляет повышением профессионального уровня учителей. Объект, он же субъект (молодой учитель), среда (средства и условия труда). В результате целенаправленного воздействия на объект (субъект) планируется работа с молодыми специалистами, которая предполагает следующие этапы:
- диагностика, выявление состояния проблемы,
-анализ целевых установок при создании программы развития, разработка стратегии основных направлений работы,
- формирование плана действий по реализации стратегии.
Основной целью ШМУ является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:
*содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
*оказание практической помощи учителям и их адаптация в учебном учреждении в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
*выявление наиболее серьёзных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их решения;
*использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Сведения о молодых специалистах (на 01.09.2023)

№	ФИО	ВУЗ	Должность	Педагогический стаж
1	Романова Светлана Эдуардовна	ДонГУ	Педагог-организатор	2 года
2	Фоменко Ольга Вадимовна	ДонГУ	Химик. Учитель химии	2 года

Участие учителей в профессиональных конкурсах

	Название конкурса	ФИО педагога	Результат

Апрель 2024 г.	Диктант Победы	Дронова И.А. Бельская Н.С. Дмитрашек О.В. Роженцева А.В. Нелина Т.Ю, Суворова А.В. Мушурова Л.В. Шепель А.А. Боинская А.В. Романова С.Э. Цебрий Т.П.	
	Большой этнографический диктант – 2024	Дронова И.А. Бельская Н.С. Дмитрашек О.В. Роженцева А.В. Нелина Т.Ю, Суворова А.В. Мушурова Л.В. Шепель А.А. Боинская А.В. Романова С.Э. Цебрий Т.П.	Сертификат
2024 г.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»	Дронова И.А. Бельская Н.С. Дмитрашек О.В. Роженцева А.В. Нелина Т.Ю, Суворова А.В. Мушурова Л.В. Шепель А.А. Боинская А.В. Романова С.Э. Цебрий Т.П.	Сертификат

Выводы и рекомендации: В ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» постоянно проводится работа по подбору кадров, анализу эффективной расстановки кадров, по выявлению результативности повышения квалификации, педагогического мастерства кадров и влияния итогов курсовой переподготовки кадров на результативность учебно-воспитательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить достаточный и необходимый уровень обучения для детей с низкими учебными возможностями, в т.ч. детей с ОВЗ, а также высокий уровень для одарённых и способных учащихся, создать условия для индивидуального развития каждого обучающегося.
Комплектование педагогическими кадрами в школе проводится в открытой форме, с учётом мнений педагогов и профсоюзной организации.

Раздел 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В школе создан и функционирует методический совет, который продолжает работать над проблемой «Повышение профессиональных компетентностей

педагога как фактора повышения качества образования и воспитания через внедрение в учебно-воспитательный процесс прогрессивных педагогических концепций, инновационных технологий в условиях реализации новых ФГОС». Основными задачами ШМС были:

1. направить усилия на реализацию основных задач деятельности методического совета, а именно:
2. повышение качества и доступности образования, формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач в условиях реализации ФГОС;
3. повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий обучающимися, формирования у них компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
4. развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды ГБОУ «Школа № 153 г.о.Донецк» для формирования компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
5. создание необходимых условий для формирования навыка участия обучающихся в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях;
6. повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
7. использование учителями инновационных технологий обучения школьников в условиях внедрения ФГОС ДНР;
8. совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
9. продолжить сотрудничество и взаимопомощь между членами ШМО, ШМС путем взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий.

Согласно Плану методической работы на 2024-2025 уч.год, было проведено 5 заседаний ШМС. С целью обеспечения непрерывного образования педагогических кадров педагоги школы прошли курсовую переподготовку, повысив свою квалификацию. Своевременно оказана методическая помощь молодым специалистам в их профессиональном становлении, над молодыми специалистами было организовано наставничество, работала Школа молодого педагога, проведены индивидуальные собеседования, консультации. Педагоги школы совершенствовали свое мастерство.

В школе функционирует 4 методических объединений: ШМО учителей начальной школы «ШМО учителей общественно - гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла», ШМО классных руководителей. Работа ШМО направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и результативности учебно-образовательного и

воспитательного процесса. Целенаправленно велась работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения. Реализации всех задач помогало проведение методических заседаний, где рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых образовательных методик и технологий обучения. Обсуждались материалы экзаменационных и олимпиадных работ, организовывались индивидуальные консультации для молодых и малоопытных педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, внедрение учителями элементов современных педагогических технологий обучения и воспитания, создание условий для освоения практических учебных навыков и самостоятельности посредством активного внедрения информационных образовательных технологий, использование здоровье-сберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Основные темы заседаний ШМО позволяли решать поставленные задачи, были связаны с наиболее важными проблемами в преподавании всех предметов, отражали основные проблемные вопросы школы, которые решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей.

Методическая работа строилась на основе годового плана методической работы с педкадрами. При планировании методической работы школы методический совет, методические объединения стремились отобрать те формы, которые реально способствовали реализации основных направлений программы развития школы. Для учителей школы стали традиционными **формы методической работы**, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет, творческий отчет, творческие конкурсы, педагогические чтения, предметные декады, мастер – классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, самоотчеты, анкетирование, наставничество и др.

Выводы и рекомендации:

Анализ методической работы с педагогическими кадрами показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Предоставляется широкий спектр методической помощи педагогам, родителям, обучающимся. Коллектив педагогов школы обладает большим творческим потенциалом. Сохраняется положительная мотивации педагогов на повышение педагогического мастерства.

В дальнейшем необходимо обеспечить непрерывное профессиональное развитие кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности, а также обеспечить рост количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

Раздел 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека ГБОУ работает с момента основания школы в 1948 году. Библиотека расположена на второй этаже.

Организует работу библиотеки один сотрудник – Ткач Екатерина Геннадьевна.

Задачи школьной библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно - библиографическое и информационное обслуживание у учащихся и педагогов.
- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
- Организация книжных выставок и массовых мероприятий

Основные функции библиотеки

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему родному краю и школе.

Просветительская – библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Локальные акты

- Положение о библиотеке;

- Паспорт библиотеки;
- Правила пользования библиотекой;
- Должностные инструкции работника библиотеки;
- План работы библиотеки

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16782 единица;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 1050 единиц в год;

- объем учебного фонда – 7593 единица.
  Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Объем библиотечного фонда	16782
2	Учебники	7630
3	Художественная литература	8829
4	Справочный материал	323

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.
На официальной странице Школы в ВКонтакте регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2024 году произошло обновление фонда художественной литературой. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Выводы: Созданные условия в ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности образовательной организации, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» было построено в 1948 году, включает в себя 2 этажа. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.
Из 10 учебных классов: 1 компьютерный класс на 4 учебных места, подключенных к сети Интернет, позволяющий проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, презентации в урочной и внеурочной деятельности.
Здание оснащено противопожарной необходимыми табличками и указателями.
В школе оборудован 1 спортивный зал (в 2023 году получен новый спортивный инвентарь).
Ежегодно в школе проводится качественный ремонт.
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в ОО заявленные образовательные программы

на уровне, предъявляемом к современной образовательной организации.
В школе имеется медицинский кабинет. В настоящее время в школе открыта вакансия медицинской сестры. Медицинский осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику и на основании договора, заключенного с медицинским учреждением.
На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся.
Организация питания ГБОУ «Школа № 153 г. о. Донецка» организуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 25.1.2.2023 № 113 -12 «О Порядке организации и обеспечения питанием обучающихся государственных образовательных организаций Донецкой Народной Республики», руководствуясь статьями 11, 19 Закона Донецкой Народной Республики от 6 октября 2023 года № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике», с требованиями санитарных правил качественное питание обучающихся.
Согласно порядку питания учащиеся 1-4 классов и льготной категории 5-9 классов, в связи с обучением (не полный учебный день), получают продуктовые наборы. В начальной школе охвачено питанием 100% учащихся. 21 обучающихся 5-9 классов имеют льготы, т. е имеют право питаться бесплатно.
Вывод:
По итогам года в ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» обучающиеся получают продуктовые наборы.

Анализ соблюдения в образовательной организации мер пожарной и антитеррористической безопасности

В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности изучаются в рамках школьного курса «Основы безопасности защиты Родины» и на классных часах.
Ежеквартально практически отрабатываются действия учащихся и персонала школы при ЧС.
В целях усиления режима безопасности, организации антитеррористических действий и чрезвычайных ситуаций, установления пропускного, внутриобъектового режима, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся во время их нахождения на территории и в здании образовательного учреждения, эффективной защиты от угроз совершения террористических актов и упорядочения работы образовательного, усиления антитеррористической защищенности, для создания безопасных условий на территории учреждения:

• ограничен доступ посторонних лиц в помещения и на территорию общеобразовательного учреждения;
• провидятся инструктажи по противодействию возможным террористическим актам и правильным действиям в случае возникновения террористических угроз и ситуаций;
• проводятся обследования помещений и территории на предмет наличия предметов,
• представляющих угрозу для обучающихся и сотрудников (результаты обследования территории образовательного учреждения заносятся в специальный журнал):
-перед началом учебно-воспитательного процесса;
-перед началом прогулок на свежем воздухе групп продленного дня;
- по завершению учебно-воспитательного процесса.
- дополнительно проводятся обследования спортивной площадки на территории учреждения перед началом проведения уроков физической культуры;
• систематически проводится информационно-разъяснительную работа среди сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу действий в чрезвычайных ситуациях;
• в местах размещения сторожей, размещены памятки по правильным действиям в случае возникновения террористических угроз и ситуаций, обновлен список телефонов служб экстренных вызовов;
• подключена тревожная сигнализация для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории);
В рамках учебной программы по ОБЗР проводятся уроки по антитеррористической безопасности; на классных часах – беседы.
В целях информационно – пропагандистской работы в школе оформлен уголок безопасности «Терроризм и экстремизм» и раздел на информационном сайте школы, где систематически обновляется и дополняется информация антитеррористической направленности.

Оценка состояние территории образовательной организации

1) В настоящее время территория школы не имеет периметрального ограждения, имеется освещение. На земельном участке, прилегающем к ГБОУ "Школа № 153 г.о. Донецк" планируется установка ограждения.
2) В наличии Паспорт дорожной безопасности образовательной организации, что является одной из эффективных форм работы по формированию у детей модели безопасного поведения на дороге. При подъезде к образовательной организации установлены необходимые знаки дорожного движения.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

Проводимая работа в школе направлена на реализацию здоровье сберегающих технологий, то есть системно организованной деятельности, направленной на педагогов, и других специалистов школы, защиту здоровья учащихся и учителей от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом и пребыванием в школе.

Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляет школьный психолог, учителя физической культуры, классные руководители и администрация школы. Постоянно протекающий процесс роста и развития, в ходе которого осуществляется постепенное формирование взрослого организма, - основная особенность детского организма. От того, как растёт и развивается ребёнок, во многом зависит его будущее, и, следовательно, этот процесс должен находится под постоянным контролем медицинских работников, родителей и педагогов.

С 2 сентября 2024 учащиеся приступили к занятиям. К 2 сентября школа была готова к принятию детей по санитарным нормам. К началу 2024-2025 учебному году прошли плановый диспансерный осмотр учащиеся в количестве 132 человек. Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: окулистом, отоларингологом, неврологом, педиатром, хирургом, андрологом, ортопедом, эндокринологом, гинекологом, дерматологом. Результаты обследований были зафиксированы в школьной и амбулаторной карте развития ребенка. Медицинский осмотр прошли все учащиеся школы. Учащиеся 10, 11, 15 лет прошли углубленный мед осмотр узкими специалистами: лор, хирург-андролог, ортопед, эндокринолог, стоматолог, психолог, девушки – гинеколога, сдали анализ крови, мочи, кала, кровь на сахар. Остальные учащиеся прошли врача-стоматолога и педиатра. Всем учащимся школы проведена антропометрия (вес, рост, измерялось артериальное давление, пульс.)

Анализ состояния здоровья школьников проводится через наблюдение: анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, хронических заболеваний.

Выводы по результатам самоанализа

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровье-сберегающее направление.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Педагогический коллектив школы планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Оценка качества организации питания в образовательной организации. Основные цели и задачи при организации питания учащихся в ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк»:

• обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

• гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;

• предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

• пропаганда принципов полноценного и здорового питания;

• социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных и семей, попавших в трудные жизненные ситуации;

• использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Материально-техническое обеспечение организации питания

Для организации питания учащихся используются специальные помещения

(пищеблок), соответствующие требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

• соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;

• обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;

• наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;

• обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве;

• соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в Донецкой Народной Республике.

Обеденные залы оснащены мебелью (столами и скамейками) позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая школы обеспечена столовой посудой и приборами. Это позволяет соблюдать правила мытья и дезинфекции в соответствии с действующими санитарными правилами.

В школе установлены умывальники и электронагреватель воды.

Раздел 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГИА аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Мониторинг уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся

Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся – один из основных показателей качества образования в школе. В ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» с 2024-2025 учебного года проводится мониторинг уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся по следующим видам:

8-9 классы:

Читательская грамотность.

Естественнонаучная грамотность.

Математическая грамотность.

Финансовая грамотность.

В написании работ приняло участие, следующее количество обучающихся: в 9 классе – 12 учащихся, в 8 классе – 14 учащихся.

По итогам диагностики уровней сформированности **математической грамотности** констатируется, что обучающиеся затрудняются в обосновываности своего мнения, рассуждения. У обучающихся возникают трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на

задание. Низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По итогам диагностики сформированности **читательской грамотности** следует отметить, что у обучающихся недостаточно опыта выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности по учебным предметам естественно-научного цикла и математики.

Необходимо учителям-предметникам формировать навыки по развитию изучающего чтения, формирования умений читать и понимать прочитанные тексты.

По итогам диагностики сформированности **финансовой грамотности** следует отметить, что обучающиеся затруднялись по всем компонентам финансовой грамотности, слабее всех показатели умения по управлению личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

Для успешной подготовки школьников по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов, также необходимы регулярные занятия (урочные, внеурочные) по функциональной грамотности, в т.ч. обязательные, в рамках Учебного плана школы.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся показали низкий и недостаточный уровни сформированности **естественно-научной грамотности**, что говорит об ограниченности знаний, которые они могут применять в незнакомых ситуациях. Обучающиеся испытывали трудности при самостоятельном формулировании описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Общие выводы по изучению уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся:

По итогам диагностики уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся отмечается недостаточная сформированность у обучающихся навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации;

нахождение в текстах скрытой информации; умения совершать реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной только в явном виде.

Всем педагогам необходимо включать задания по развитию компетенций на всех уроках в течение учебного года.

Необходимо организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

При проверочных работах по учебным предметам необходимо увеличить долю заданий, направленных на компенсацию метапредметных дефицитов, заданий, развивающих пространственное воображение обучающихся, заданий на рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов.

Целесообразно педагогам организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией.

Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам, на заседаниях методических объединений, проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению, а также изучить методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Выводы по итогам диагностики сформированности УУД у обучающихся

Уровень развития основных групп УУД у учащихся соответствует социальному составу обучающихся ГБОУ «Школа №153 г.о. Донецк», в которой фиксируется постоянный рост обучающихся с рисками учебной не успешности, обучающихся с ОВЗ, обучающихся с низкой учебной мотивацией, у которых интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и не всегда способны поддаваться стимулирующему развитию.

В дальнейшей работе необходимо провести следующие **мероприятия:**

Усилить контроль за формированием и развитием универсальных учебных действий в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Организовать выявление и анализ факторов, способствующих снижению результатов развития регулятивных действий учащихся;

Сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровней сформированности УУД;

Педагогам актуализировать свои знания о методическом аспекте реализации деятельностного подхода в обучении, активно осваивать и применять в образовательном процессе современные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать для них ситуацию успеха, поощрять за положительный результат, привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, формировать у них функциональную грамотность, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого формы работы проблемно-поискового характера, проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют недостаточный уровень сформированности УУД.

Раздел 10. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Заместителем директора Нелиной Т.Ю. совместно с классным руководителем 9 класса Суворовой А.В. было проверено фактическое состояние дел относительно продолжения получения полного среднего образования выпускниками 9-х классов.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	11

Наиболее востребованными для выпускников 9-х классов являются:

- Донецкий профессионально-педагогический колледж,
- Донецкий техникум промышленной автоматики.

Год выпуска	Основная школа					
	Всего	Перешли в 10-йкласс МБОУ №151	Перешли в 10-йкласс МБОУ №152	Поступили в техникум	Поступили в колледж	Поступили в училище
2023	16	3	6	4	3	0
2024	11	1	3	3	2	2

В целях формирования готовности выпускников 9 класса к непрерывному образованию и труду, педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

-посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей;

-организация онлайн встреч с представителями учебных заведений;

-оформление и пополнение профориентационных стендов,

-распространение информационных буклетов и листовок.

Задачи:

1.Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3.Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники.

Выводы и рекомендации по разделу:

По результатам анализа можно отметить высокий показатель востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения. Большая доля (61%) выпускников 9-х классов продолжило обучение в 10 классе.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31декабря 2023года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	132
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,67
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0 (0%)
баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (74%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	(31,2%)
− регионального уровня		5 (0,03%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (3,05%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
− с высшим образованием		12
− высшим педагогическим образованием		11
− средним профессиональным образованием		4
− средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
− с высшей		3 (17,4%)
− первой		7 (17,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
− до 5 лет		2 (5,8%)
− больше 20 лет		10 (71,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (35%)
− до 30 лет		2 (14,3%)
− от 55 лет		6 (42,8%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	95,22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,59 кв. м.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам самообследования деятельности ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» по итогам 2024 года констатируются следующие итоги:

Занятия «Разговоры о важном» и «Функциональная грамотность» в течение 2024 года проводились по понедельникам и пятницам регулярно, занятия «Россия - мои горизонты» - по четвергам еженедельно.

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены были две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников

образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.
Планы внеурочной деятельности ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» выполнены в полном объеме.
Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет **до 1350 академических часов** за **четыре** года обучения. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования составляет **до 1750 академических часов** за **пять** лет обучения. Часы внеурочной деятельности реализовывались как в течение учебной недели, так и в каникулярное время.
Воспитательная деятельность в ГБОУ «Школа № 153 г.о. Донецк» спланирована и осуществлялась на основе
-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
С 02.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.
В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
С целью сохранения контингента учащихся и наполняемости классов проводились следующие мероприятия:

• разъяснительная работа среди родительской общественности, населения об обязательном получении детьми и подростками общего образования;

• вопросы Всеобуча рассматривать на классных часах, родительских собраниях.

• в планах воспитательной работы классными и отражались мероприятия по проведению месячника "ВСЕОБУЧ".;

• на классных родительских собраниях рассматривались вопросы разъяснения законодательной базы в сфере образования, посещения занятий учащимися в школе и продолжить работу родительского лектория по ознакомлению с законодательной базой, вопросами правового и гражданского воспитанием в семье (протоколы родительских собраний).

В целях развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодёжи, повышения уровня самоорганизации обучающихся школы была организована работа школьного самоуправления, «Движение первых», «Орлята России».

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов.

Школа разработала и утвердила для учащихся 5 дополнительных общеобразовательных программ.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Подводя итоги воспитательной работы в 2024 уч. году, следует отметить, что воспитательный процесс организован на удовлетворительном уровне. В следующем году необходимо продолжить искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации, активизировать участие учителей и детей в конкурсах районного уровня, республиканского и международного уровней.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и ДНР, нормативными правовыми актами органов и иными локальными актами. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В структуре управления школой выделяются четыре уровня:
уровень стратегического управления (уровень директора);

уровень тактического управления (уровень администрации);

уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);

уровень самоуправления учащихся;

уровень партнерства с родительской общественностью.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Вся система работы в учреждении направлена на принятие семьи как первого и главного субъекта образования и воспитания ребенка. Поэтому вовлечение семьи в образовательный процесс способствует повышению качества образования детей, так как родители лучше знают способности своего ребенка и заинтересованы в его дальнейшем развитии.

Родительские собрания являются одним из наиболее эффективных способов популяризации воспитательной культуры родителей и формирования родительского коллектива.

Регулярно в течение года на должном уровне проводилась социальная паспортизация образовательного учреждения. Своевременно осуществлялось оформление и ведение учетно-статистической, отчетной документации, индивидуальных карточек психолого-педагогического сопровождения обучающихся и т.д. Принималось активное участие в составлении индивидуальных программ коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, требующими повышенного внимания.

Были разработаны планы совместных мероприятий с ОДСД для эффективного решения вопросов профилактики правонарушений, конфликтов в семье, насилия и жестокого поведения среди детей и подростков, оказания помощи детям/семьям, которые оказались в сложных жизненных ситуациях, повышения правовой культуры и осведомленности учащейся молодежи, формирования конструктивных форм взаимодействия с окружающими.

В течение года подготавливалась и сдавалась отчетная документация, оформлялась рабочая документация; проводилась работа по изучению личных дел обучающихся и социальной паспортизации школ,

осуществлялась деловая переписка с различными ведомствами.
Администрация школы проводит целенаправленную работу по реализации системного подхода к управлению качеством образования, совершенствованию системы мониторинга (внутренней системы оценки качества образования - ВСОКО) качества образования в образовательном учреждении.
Итоги мониторинга деятельности, а также материалы самообследования деятельности размещаются на школьном сайте, в т.ч. в форме Публичного доклада.
Администрация ГБОУ «Школа № 153 г. о. Донецк» ежегодно представляет итоги самообследования, публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем официальном сайте в сети Интернет.
В ГБОУ «Школа № 153 г. о. Донецк» за 2024 год отмечается рост показателей по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности, высокая информационная открытость и доступность деятельности школы. Следует отметить высокий уровень доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы школы.

Прошито, пронумеровано и скреплено
Печатью 65 (шестьдесят пять) листов
Директор ГБОУ «Школа 153 г.о. Донецк»
Подпись / И. А. Дронова